



יד ביד | המרכז לחינוך יהודי ערבי בישראל (ע"ר)  
يدآ بيد | مركز التربية العربي اليهودي في إسرائيل

## שיעור מבוא להומניסטיקה - כיתה ח'

### מהלך:

1. במצגת- נראה ציור של ידיים נשלחות למעלה ומעל כתוב- revolution. נשאל מה זה לדעתם, מה אנחנו רואים (בלי פרשנות) ולאחר מכן מה אפשר להבין מתוך הציור (למשל- הרבה ידיים יחד, ידיים עם שרירים, כוח שמגיע מהעם...). 10ד'
    2. נגיד שזה יהיה הנושא שלנו השנה, נדבר על כל מיני מחאות ומהפכות שקרו לאורך ההיסטוריה בכל מיני מקומות בעולם המערבי (אירופה וארה"ב) וננסה להבין מה זה יכול ללמד אותנו על עצמנו כחברה וכיחידים.
    3. כל אחד כותב לעצמו שינוי גדול שהוא עבר בחיים. אם מתאפשר - מספרים את זה אחד לשני בזוגות, ואח"כ משתפים במליאה. נשאל: האם השינויים שעברתם הם מהפכה? איך נגדיר מהפכה? מה מבדיל בין מהפכה לשינוי הדרגתי?
    4. נציג את ההגדרה המילונית של מהפכה:
      - א. פעולה תקיפה, בדרך כלל צבאית, שמטרתה החלפה מיידית בדרכים אלימות של סדרי השלטון בארגון כלשהו או במדינה
      - ב. תמורה מוחלטת, שינוי הסדר וההרגלים הקיימים
      - ג. אי-סדר מוחלט, ערבוביה של חפצים; בלגן. "סידרתי את המחסן. הייתה בו מהפכה."
  - נגיד שלאורך השנה נבחן את ההגדרות האלו ונחשוב האם אנחנו מסכימים איתן, האם זה בהכרח אלים? האם זה יחידים או קבוצות?
  5. צדק חברתי: נשאל- מה זה צדק חברתי לדעתכם?
  6. נציג את הציור של צדק או שוויון, נבקש שוב- קודם לתאר מה רואים, אח"כ מה זה אומר. נשאל- מהו צדק חברתי? נגדיר:
- צדק חברתי הוא מושג המבטא את הרעיון של קיום משותף במסגרת חברתית שמבוססת על עקרונות של צדק ומאפשרת ליחידים ולקבוצות קיום ראוי, הוגן וצודק (מתוך ויקיפדיה) (\*אם רוצים אפשר כאן שיכתבו סיפור שמתאר את הרעיון של הציור)
7. נשאל- מי לדעתכם זקוק לצדק חברתי? אילו יחידים או קבוצות באוכלוסייה? ואיך מביאים לצדק חברתי- מה אפשר לעשות כדי להשיג אותו?



**יד ביד | המרכז לחנוך יהודי ערבי בישראל (ע"ר)**  
**يدآ بيد | مركز التربية العربي اليهودي في إسرائيل**

8. נסביר שהמהפכות בהן נעסוק עסקו במידה רבה בצדק חברתי, אבל גם העלו דילמות רבות בנושא ומאבקים רבים.
9. נציג דילמה- קבוצה של נכים בישראל דורשים לא לעמוד בתורים כדי לייצר צדק חברתי- קשה להם לעמוד לאורך זמן והם דורשים שיתחשבו בהם. במקביל, נשים בהריון דורשות לא לעמוד בתור כי קשה להן לעמוד לאורך זמן. במקביל, עובדי מפעלים מבקשים לא לעמוד בתורים כי ההפסקות שלהם קצרות ואם הם יאחרו לעבודה יפטרו אותם. במקביל, יתר האנשים דורשים לא לעמוד בתור כי אם כולם יעקפו אותם הם לא יגיעו אף פעם לקופה. מי צודק? במי צריך להתחשב לדעתכם?  
התלמידים ישבו בזוגות, ידונו בדילמה ויצטרכו להגיע להכרעה. לאחר מכן ישתפו בכיתה.
10. נאסוף את הרעיונות של הילדים ונדבר על המורכבות של צדק חברתי והרצון של כל אחד שיהיה צדק כלפיו, אבל לא תמיד אנחנו מוכנים לוותר על הזכויות שלנו כדי שיהיה צדק לאחרים. אפשר לקשר את זה לנושא הזכויות והתנגשות הזכויות שנלמד בשנה שעברה.
11. רפלקציה אישית: כל תלמיד כותב- 1. משהו שאני חוששת ממנו בשיעורים. 2. משהו שאני מצפה לו ומסוקרנת לגביו בשיעורים. 3. משהו שאני רוצה לבקש מהמורה בשיעורים. מי שרוצה- משתף.

דרישות השיעור:

- 1) קלסר ודפדפת/מחברת, עט/עיפרון .
- 2) להגיע בזמן לשיעור – אחרי 3 איחורים- שיחה להורים. יותר משני איחורים במחצית- כל איחור הוא נקודה בתעודה.
- 3) למידה פעילה – לשאול שאלות, להשתתף בשיעורים, להביע את עצמכם.
- 4) נקודות על השתתפות, עבודה בקבוצות, תיעוד העבודה, אירועי הערכה ועזרה לזולת.