



נושא	מהלך	זמן
<b>פעילות פתיחה וחשיפת השאלה השבועית</b>	כל תלמיד צריך לחפש באינטרנט תמונה שממחישה מבחינתו מהו "חופש". את התמונה הוא שולח בצ'ט/בוואצאפ של הקבוצה. לאחר מכן נדבר על זה ונפתח את המושג. נסביר שזו השאלה השבועית: מהו חופש?	10 ד'
<b>הסבר על הנאורות</b>	הקניית מושג הנאורות: - העז לדעת - יציאה נגד הכנסיה - חקר אישי - הומניזם- האדם במרכז להסביר איך הכל מתקשר לחופש- האדם חופשי רק כשהוא יכול לחשוב, לחקור, להביע דעות משלו, להשתחרר מכבלי הדת והחברה.	20 ד'
<b>עבודה בקבוצות</b>	התלמידים יבחרו שתי שאלות ויענו עליהן בקבוצות. 1. מה לדעתכם קאנט ורוסו היו אומרים אם הם היו שומעים שבישראל אסור לחתן אנשים מדתות שונות? הסבירו. 2. מה לדעתכם הם היו אומרים על זה שבישראל רוב האנשים יודעים לקרוא ולכתוב? הסבירו. 3. מה קאנט ורוסו היו אומרים על אדם ששואל אחרים למי להצביע בבחירות? הסבירו.	20 ד'
<b>רוסו</b>	סקר בגוגל (נמצא בתיקייה): אני מקריאה משפטים מי שהיה רוצה שהעולם יהיה ככה 1. ילדים צריכים ללמוד מה שבא להם. 2. ילדים יכולים ללכת לישון מתי שבא להם. 3. ילדים יכולים לאכול מה שבא להם. 4. ילדים יכולים להיות בפלאפון מתי שבא להם. 5. אם ילד לא רוצה ללמוד לקרוא הוא לא חייב. 6. מבוגרים וילדים שווים בזכויות ובחובות. 7. ילדים לא חייבים לקרוא ספרים אם הם לא רוצים.	15-10 ד'



יד ביד | המרכז לחנוך יהודי ערבי בישראל (ע"ר)  
يداً بيد | مركز التربية العربي اليهودي في إسرائيل

	<p>8. ילדים לא צריכים ללמוד בכיתה אלא בטבע.</p> <p>9. ילדים יודעים מה טוב להם לא פחות מהמבוגרים.</p> <p>נתבונן יחד בתגובות שהתלמידים כתבו. מדברים על הפערים- למה יש דברים שלקחתם צעד קדימה בהתחלה ולא לקחתם בהמשך? איך נדע מהו חופש שנכון וראוי לילדים?</p>	
20 ד'	<p>רוסו: להביא קטעים מ"אמיל". רעיונות: - ילד צריך להינות כדי ללמוד טוב - אסור שהילד ישתעמם - אסור לכפות על הילד למידה - הילד צריך לרצות בעצמו ללמוד ולמצוא בכך תועלת ישירה. - הילד חייו ללמוד חומר רלוונטי לחייו. - ילד לא ילמד אם כל הזמן יגידו לו מה לעשות. הוא צריך ללמוד מטעויות.</p>	רוסו
45-60 ד'	בקבוצות- דיון\ בית משפט- כמה חופש לתת לילדים.	דיון- עד כמה ילדים צריכים להיות חופשיים?