

# מורשת תרבות הדת

## מורوث ثقافة الأديان



מה  
מורשות?  
איזו תרבות? אי תפافة?  
כيف و لماذا تورت? איך ולשם  
מה?

تؤثر الحضارة و الثقافة على كيفية فهمنا للعالم و على مدى أهميته  
بالنسبة لنا

תרבות משפיעה על האופן בו אנחנו תופסים את העולם  
ונותנים לו משמעות

לכן...



# التجربة أكبر برهان ماذا أردنا أن يحدث ؟؟؟ אנחנו רוצות

- \* أن يتعلم الطلاب الموروث الديني و الثقافي الخاص بهم .
- שהילדים ילמדו את מורשת התרבות של עצמם.
- \* שישתפו בצורה חווייתית במורשת תרבות הדת שלהם.
- أن يجد الطلاب طرق تعليمية كي يتمكنوا من مشاركة ما تعلموه مع زملائهم في الصف .
- \* ايجاد سبل مشاركة بين الطلاب بدل من المنافسة التي بينهم .
- \* שתיווצר שותפות בין הילדים במקום תחרות על חשיבות הדת שלהם.



# أبني الدرر بداية الطريق

\*بחרنو נושאים משותפים, قمنا باختيار مواضيع مشتركة .

الصف الثاني: خلق الكون والإنسان، الأسرة الأولى، قابيل وهابيل، الطوفان و برج بابل.  
كتة ب'- بريאת העולם והאדם, המשפחה הראשונה, קין והבל, המבול ומגדל  
בבל.

الصف الثالث: تشكيل مجتمع مؤمن: موسى، يسوع، محمد ( المعجزات)  
كتة ג': היווצרות קהילת מאמינים: משה, בוולוס, מוחמד

الصف الرابع: مهمة الرسل: يسوع، شمشون، محمد

كتة ד': שליחות: ישוע, שמשון, מוחמד

الصف الخامس- بناء مجتمع أمة/مملكة دولة: إقامة الكنيسة الأولى على يد بطرس  
إقامة أول مجتمع إسلامي على يد النبي محمد  
إقامة مملكة من شموئيل لشاؤول

**כתה ה': בניית חברה/עם/מלכות מדינה: בניית הכנסייה הראשונה על ידי פטרוס, בניית החברה האסלמית הראשונה על ידי מוחמד, בניית ממלכה משמואל לשאול.**

**الصف السادس: قيادة: عمر، داوود وبطرس-صفات وقدرات، نقاط ضعف، قوة.  
כתה ו'- מנהיגות: עומר, דוד, פטרוס – תכונות ויכולות, חולשות, ועוצמות.**

**\*ولماذا علينا التركيز على أن الرّسل و القادة هم من بني البشر  
חשוב בעינינו שהילדים יבינו ששליחים ומנהיגים הם בני אדם .**

# לאמנא ففما بفننا كفففة ففلم الموائف

## ففامنو ذركو الفرفا:

- \*بنفنو ففبف نك, الفلذفم الكفنو رافونو ف لالاه سשהو ففبها.بناء سففنة نوح, كضر الطلاب مقابلات لكل من فواءد على متن السففنة.
- ففارنو الففغو فمففارو ف الفاروعم السونفم سعلفهم بكارنو لففمكد كذف لهابا لفذف بففوف اف الفركفم وهمسرفم سافنكو روفو سهفلذفم فכفرو وفبفنو.
- فم عرض مشاهد فصف الأفذاث من خلال الفركفز على ففم وعبرفرذنا أن فففر ففها الطلاب وففهمونها.
- השفمشفنو בסرففم كذف לקרב لفلذفم اف الفووفها.
- اسفخدمنا الأفلام من أجل فقرب الففربة لذهن الطلاب.ومن أجل إظهار أن للففلم العفد من الففسفراف.
- فم كذف لفرافو سفم سرف هوأ سو فف فرشفنو.

- הילדים בנו ציר ארועים הסטוריים.
- قام الطلاب ببناء محور الأحداث التاريخية.
  
- \*والآن نحن نعمل على بناء و ترتيب اللقاءات.
  
- ועכשיו אנחנו בבניית המפגשים.

# מה למדנו? ماذا تعلمنا؟



כשמספרים את הסיפור מתוך  
הקשר אנושי כללי. מתאפשרת  
התמודדות  
עם נושאים אנושיים  
שלא ברורים אצלי בדת.

أصبحت المواضيع  
أكثر وضوحا من  
خلال وجهات النظر  
المختلفة

בחירה של נושא משמעותי  
מגוון ומשפר את  
דרכי ההוראה.

اختيارنا للموضوع  
و ارتباطنا به أدى الى  
تحسين طرق التعليم لدينا

מקום בטוח ופתוח  
מאפשר  
מפגש למידה.



# מה למדנו? ماذا تعلمنا؟



أن نؤمن بقدرات الطلاب  
والاعتماد عليهم .  
وان نعطيهم فرصة لإطلاق عنانهم.

נושאים נהיים  
ברורים יותר מתוך  
נקודות המבט  
השונות.

المكان الملائم و  
الأمّن خلق جو من  
الارتياح و سّمح  
بأن نقوم بعمل اللقاء  
بين الطلاب

למדנו מהתלמידים.  
تعلمنا من الطلاب  
الكثير

الموضوع  
المناسب يخلق  
مسؤولية لدى  
الطلاب و يثير  
اهتمامهم

# ماذا تعلمنا أيضًا؟



الإصرار خلق  
الابداع

من خلال اللعب و  
المرح استطعنا  
معرفة مدى فهم  
الطلاب للمواضيع  
المتعلمة

שהתעקשות על  
"לשם מה" ללמד,  
ממקדת.

לסמוך על הילדים  
להאמין שכל אחת יכול/ה.

נושא רלוונטי  
זצר עניין ואחריות.

דרך המשחקים  
והשמחה יכולנו לדעת  
מה הילדים למדו  
והבינו.

# ומה עוד?



ששאלות קשות מהורים  
הן סימן לכך שאנחנו עושות  
משהו אחר נוגע לחיים,  
ויוצר מעורבות.

العمل ضمن طاقم  
يعطي الكثير من الدّعم  
، القوة و الاصرار

تساؤلات الأهل دلالة  
واضحة ومهمة بأننا قمنا  
بعمل تغيير لامسهم مما  
أدى إلى تدخل بعضهم في  
بعض الأحيان

שעבודה בצוות  
נותנת כח, תמיכה  
ושמחה.

שיש דברים דומים  
אבל מסתבר שהם  
לא אותו דבר